

IX Conferência IUS América

Centro Universitário Salesiano - UniSales

Vitória (ES), Brasil, 20 a 23 de setembro de 2022

4

Instituciones Salesianas de Educación Superior – IUS América

ÁMBITO 3 – CALIDAD DE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PLAN DE TRABAJO 2022 - 2026

“Al servicio de los jóvenes más pobres y las clases populares”



Salesian
Institutions
of Higher
Education

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO

Como resultado del trabajo realizado en la VII Conferencia Continental de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) de América, en septiembre de 2017, en Santiago – Olmué (Chile), se obtuvo el Programa Común 5 de las IUS de América, mismo que orienta un trabajo conjunto, para el período 2018 – 2021, dentro del cual se propone el **Ámbito 3** denominado “**Calidad de la Formación de los Estudiantes**”, cuyo objetivo definido es “Asegurar la calidad y pertinencia de la formación de los estudiantes guiada por los principios del Sistema Preventivo de Don Bosco, para garantizar su crecimiento personal, profesional, en ejercicio de la ciudadanía”.

Los miembros del ámbito 3 poseen competencias y experiencia en el área de calidad; conforman el equipo de coordinación seis miembros de seis IUS y han acompañado al ámbito cuatro miembros de dos IUS referentes.

OBJETIVOS DEL PLAN 2022-2026

Objetivo general

El Ámbito 3 denominado “Calidad de la Formación de los Estudiantes”, tiene como objetivo “Asegurar la calidad y pertinencia de la formación de los estudiantes guiada por los principios del Sistema Preventivo de Don Bosco, para garantizar su crecimiento personal, profesional, en ejercicio de la ciudadanía” y para este quinquenio con énfasis en la formación del personal y la identificación del perfil de entrada para el planteamiento de un plan de acompañamiento más acertado.

Objetivos específicos

- a. Diseñar un plan de formación en gestión de la calidad y modelos educativos/formativos/pedagógicos en modalidad virtual, orientado al personal directivo, docente y administrativo.
- b. Diseñar la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de las IUS en general y de jóvenes pobres y clases particulares en particular y su correspondiente plan de implementación.
- c. Desarrollar un plan de acompañamiento de los estudiantes a lo largo de la carrera, para asegurar la permanencia en la universidad y el cumplimiento el perfil de egreso.

EQUIPO DE COORDINACIÓN

- | | | | |
|----|------------------------------|---|-------------|
| 1. | Gonzalo Celis | Universidad Católica Silva Henríquez | Chile |
| 2. | Rubia Renata Márquez | Universidade Católica Dom Bosco | Brasil |
| 3. | Arón Onassis Rodas | Universidad Mesoamericana | Guatemala |
| 4. | Eliana Rodrigues | Centro Universitário Salesiano de Sao Paulo | Brasil |
| 5. | Sara Guadalupe Sánchez Tapia | Universidad Salesiana de México | México |
| 6. | Luisa Amelia Sibrián Escobar | Universidad Don Bosco | El Salvador |

DELEGADO PARA EL SEGUIMIENTO DEL ÁMBITO

Mario Olmos, Rector UDB, El Salvador.

1. Objetivo:

El Plan de formación en Gestión de la Calidad y en Modelos Educativos/Formativos/Pedagógico dará el impulso para que las IUS con un nivel de madurez en desarrollo, adquieran competencias, por medio de una formación que incluya buenas prácticas de las IUS con una mayor madurez en calidad, talleres prácticos, así como la oportunidad de desarrollar pasantías en las IUS que seleccionen.

Eje 1: Formación en Modelos Educativos/Formativos/Pedagógico

Objetivo del eje	Meta	Acciones	Indicador de logro	Tiempo 2022-2023	Responsable
Diseñar un plan de formación en Modelos Educativos/Formativos/Pedagógico, en modalidad virtual, orientado al personal directivo, docente y administrativo.	Diseño del plan de formación en Modelos Educativos/Formativos/Pedagógicos en un máximo de un año.	Acción 1 Elaboración de la planificación del curso de formación en Modelos Educativos /Formativos.	Planificación elaborada (Diseño instruccional)	2 meses	Sara Sánchez Arón Rodas
		Acción 2 Elaboración del material didáctico para los contenidos.	Material didáctico elaborado según unidades de aprendizaje de la planificación.	6 meses	Sara Sánchez Arón Rodas
		Acción 3 Coordinación con el ámbito 1 de Formación para la implementación del curso.	Contenidos organizados en el aula digital designada para tal fin.	2 meses	Sara Sánchez Arón Rodas
		Acción 4 Condiciones de realización de pasantías en la IUS seleccionada.	Descripción de las condiciones para la realización de la pasantía en la IUS seleccionada.	2 meses	Sara Sánchez Arón Rodas

Eje 2: Formación en Sistemas de Gestión de Calidad

Objetivo del eje	Meta	Acciones	Indicador de logro	Tiempo 2023-2024	Responsable
Diseñar un plan de formación en Sistemas de Gestión de Calidad, en modalidad virtual, orientado al personal directivo, docente y administrativo.	Diseño del plan de formación en Sistemas de Gestión de la Calidad en un máximo de un año.	Acción 1 Elaboración de la planificación del curso de formación en Sistemas de Gestión de la Calidad.	Planificación elaborada (Diseño instruccional)	2 meses	Amelia Sibrián
		Acción 2 Elaboración del material didáctico para los contenidos.	Material didáctico elaborado según unidades de aprendizaje de la planificación.	6 meses	Amelia Sibrián
		Acción 3 Coordinación con el ámbito 1 de Formación para la implementación del curso.	Contenidos organizados en el aula digital designada para tal fin.	2 meses	Amelia Sibrián
		Acción 4 Condiciones de realización de pasantías en la IUS seleccionada.	Descripción de las condiciones para la realización de la pasantía en la IUS seleccionada.	2 meses	Amelia Sibrián

2. Objetivo:

El definir la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de la IUS en general y de los jóvenes pobres de las clases populares en particular, es fundamental para generar acciones de fortalecimiento de sus competencias y mejorar su proceso de inserción a la vida universitaria.

Eje 1: Perfil de entrada del/la estudiante de las IUS de manera general

Objetivo del eje	Meta	Acciones	Indicador de logro	Tiempo 2024-2025.	Responsable
Diseñar la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de las IUS.	Definición de la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante, en 1 año.	Acción 1 Diagnóstico de las IUS que tienen conocimiento sobre el perfil de entrada de los estudiantes.	Lista de IUS que tienen conocimiento del perfil de entrada de sus estudiantes.	1 mes	Gonzalo Celis
		Acción 2 Identificación de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS.	Lista de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS para el conocimiento del perfil de entrada de los estudiantes.	1 mes	Gonzalo Celis
		Acción 3 Elaboración del diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los estudiantes IUS.	Documento con el diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los estudiantes IUS,	6 meses	Gonzalo Celis
		Acción 4 Validación del diseño por medio de expertos.	Diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los estudiantes validado por expertos.	2 meses	Gonzalo Celis

		Acción 5 Aplicación de una prueba piloto.	Prueba piloto realizada en las IUS seleccionadas.	1 mes	Gonzalo Celis
		Acción 6 Ajustes del diseño metodológico como resultado de la prueba piloto.	Diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada con los ajustes como resultado de la prueba piloto.	1 mes	Gonzalo Celis

Eje 2: Perfil de entrada de los estudiantes IUS con énfasis en jóvenes pobres y las clases populares

Objetivo del eje	Meta	Acciones	Indicador de logro	Tiempo 2025-2026.	Responsable
Diseñar la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de las IUS con énfasis en los jóvenes pobres y las clases populares.	Definición de la metodología para la identificación del perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares en 1 año.	Acción 1 Diagnóstico de las IUS que tienen conocimiento sobre el perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares.	Diagnóstico de las IUS que tienen conocimiento del perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares.	1 mes	Amelia Sibrián Gonzalo Celis
		Acción 2 Identificación de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS.	Diagnóstico de las IUS de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS para la reflexión por la opción de los jóvenes pobres y las clases populares.	1 mes	Amelia Sibrián Gonzalo Celis

		Acción 3 Elaboración del diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares.	Documento con el diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares.	6 meses	Amelia Sibrián Gonzalo Celis
		Acción 4 Validación del diseño por medio de expertos.	Diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los estudiantes validado por expertos.	2 meses	Amelia Sibrián Gonzalo Celis
		Acción 5 Aplicación de una prueba piloto.	Prueba piloto realizada en las IUS seleccionadas.	1 mes	Amelia Sibrián Gonzalo Celis
		Acción 6 Ajustes del diseño metodológico como resultado de la prueba piloto.	Diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada con los ajustes como resultado de la prueba piloto.	1 mes	Amelia Sibrián Gonzalo Celis

3. Objetivo:

El plan de acompañamiento estudiantil puede aportar al logro del perfil de egreso deseado, según el modelo educativo y contribuir al desarrollo integral, inserción y permanencia en el mundo universitario y por tanto en el mundo laboral.

Eje 1: Plan de acompañamiento estudiantil

Objetivo del eje	Meta	Acciones	Indicador de logro	Tiempo 2024-2025.	Responsable
Desarrollar un plan de acompañamiento de los estudiantes a lo largo de la carrera, para asegurar la permanencia en la universidad y el cumplimiento del perfil de egreso.	Elaborar el plan de acompañamiento en un máximo de un año 2025-2026.	Acción 1 Partir de la determinación del perfil de entrada de los estudiantes IUS en general y de los jóvenes pobres en particular. Adicionalmente identificar qué acciones de retención realizan las IUS para asegurar que los estudiantes permanezcan en la Universidad y lograr su graduación.	Toma de referencia del Diagnóstico del perfil de entrada de los estudiantes IUS en general y de los jóvenes pobres en particular. Diagnóstico de acciones que realizan las IUS para la retención de los jóvenes pobres y clases populares para asegurar su permanencia en la Universidad y lograr su graduación.	1 mes	Rubia Márquez Eliana Rodrigues
		Acción 2 Delimitar etapas de evolución del proceso de formación, para los momentos idóneos de dar el acompañamiento más puntual, con énfasis en los jóvenes pobres y clases populares.	Etapas claves del proceso formativo para dar un acompañamiento sistemático identificadas, con énfasis en los jóvenes pobres y clases populares.	2 meses	Rubia Márquez Eliana Rodrigues

		Acción 3 Definir los pasos a seguir de acuerdo con los criterios previstos en el modelo educativo.	Documento con el plan de acompañamiento definido según los criterios previstos en el modelo educativo.	3 meses	Rubia Márquez Eliana Rodríguez
		Acción 4 Proponer programas de acompañamiento a los estudiantes de acuerdo con las demandas específicas.	Modalidades de acompañamiento descritas (tutoría, acompañamiento psicopedagógico, mentoría, programa de organización del estudio)	6 meses	Rubia Márquez Eliana Rodríguez

INSTITUCIONES MIEMBROS



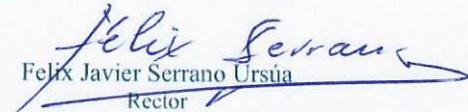
Mario Rafael Olmos Argueta
Rector
Universidade Don Bosco
El Salvador



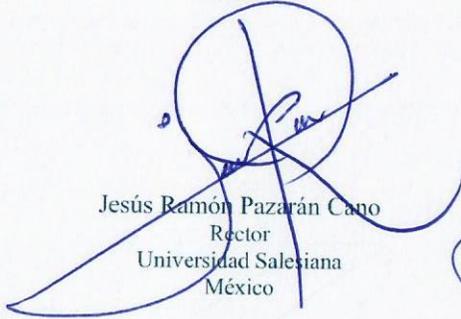
José Marimóni
Reitor
Universidade Católica Dom Bosco
Brasil



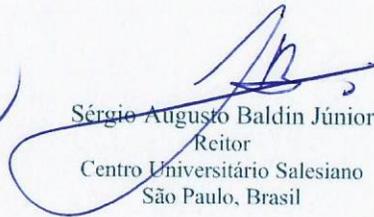
Galvarino Javier Jofre Araya
Rector
Universidad Católica Silva Henríquez
Chile



Felix Javier Serrano Ursúa
Rector
Universidad Mesoamericana
Guatemala



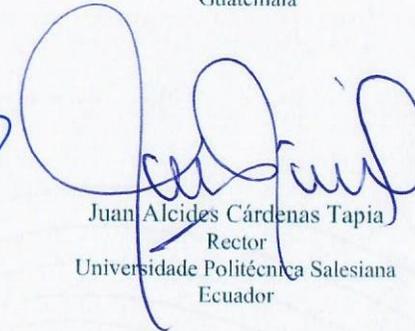
Jesús Ramón Pazarán Cano
Rector
Universidad Salesiana
México



Sérgio Augusto Baldin Júnior
Reitor
Centro Universitário Salesiano
São Paulo, Brasil



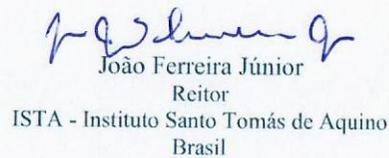
Luis Adolfo Tórrez Sanjinés
Canciller
Universidad Salesiana
Bolivia



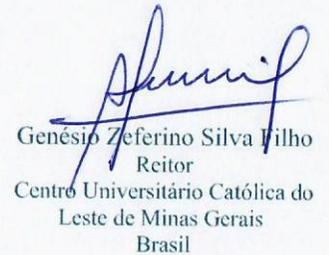
Juan Alcides Cárdenas Tapia
Rector
Universidade Politécnica Salesiana
Ecuador



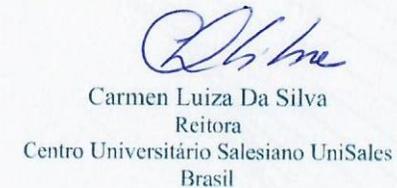
Edson Sidney de Avila Júnior
Diretor Executivo
Faculdade Dom Bosco de Porto Alegre
Brasil



João Ferreira Júnior
Reitor
ISTA - Instituto Santo Tomás de Aquino
Brasil



Genésio Zeferino Silva Vilho
Reitor
Centro Universitário Católica do
Leste de Minas Gerais
Brasil



Carmen Luiza Da Silva
Reitora
Centro Universitário Salesiano UniSales
Brasil



Leonardo Gómez Hernández
Rector
Fundación Universitaria Salesiana
Colombia