

Instituciones Salesianas de Educación Superior – IUS América

ÁMBITO 3 – CALIDAD DE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PLAN DE TRABAJO 2022 - 2026

“Al servicio de los jóvenes más pobres y las clases populares”

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO

Como resultado del trabajo realizado en la VII Conferencia Continental de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS) de América, en septiembre de 2017, en Santiago – Olmué (Chile), se obtuvo el Programa Común 5 de las IUS de América, mismo que orienta un trabajo conjunto, para el período 2018 – 2021, dentro del cual se propone el **Ámbito 3** denominado “**Calidad de la Formación de los Estudiantes**”, cuyo objetivo definido es “Asegurar la calidad y pertinencia de la formación de los estudiantes guiada por los principios del Sistema Preventivo de Don Bosco, para garantizar su crecimiento personal, profesional, en ejercicio de la ciudadanía”.

Los miembros del ámbito 3 poseen competencias y experiencia en el área de calidad; conforman el equipo de coordinación seis miembros de seis IUS y han acompañado al ámbito cuatro miembros de dos IUS referentes.

OBJETIVOS DEL PLAN 2022-2026

Objetivo general

El Ámbito 3 denominado “Calidad de la Formación de los Estudiantes”, tiene como objetivo “Asegurar la calidad y pertinencia de la formación de los estudiantes guiada por los principios del Sistema Preventivo de Don Bosco, para garantizar su crecimiento personal, profesional, en ejercicio de la ciudadanía” y para este quinquenio con énfasis en la formación del personal y la identificación del perfil de entrada para el planteamiento de un plan de acompañamiento más acertado.

Objetivos específicos

- a. Diseñar un plan de formación en gestión de la calidad y modelos educativos/formativos/pedagógicos en modalidad virtual, orientado al personal directivo, docente y administrativo.
- b. Diseñar la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de las IUS en general y de jóvenes pobres y clases particulares en particular y su correspondiente plan de implementación.
- c. Desarrollar un plan de acompañamiento de los estudiantes a lo largo de la carrera, para asegurar la permanencia en la universidad y el cumplimiento el perfil de egreso.

EQUIPO DE COORDINACIÓN

1.	Gonzalo Celis	Universidad Católica Silva Henríquez	Chile
2.	Rubia Renata Márquez	Universidad Católica Dom Bosco, Campo Grande	Brasil
3.	Arón Onassis Rodas	Universidad Mesoamericana	Guatemala
4.	Eliana Rodrigues	Universidad Salesiana Sao Paulo	Brasil
5.	Sara Guadalupe Sánchez Tapia	Universidad Salesiana	México
6.	Luisa Amelia Sibrián Escobar	Universidad Don Bosco	El Salvador

EQUIPO DE IUS REFERENTES

1.	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores	Universidad Salesiana Bolivia	Bolivia
2.	Ángela Flores	Universidad Politécnica Salesiana	Ecuador
3.	César Lobato Brito	Facultade Salesiana Dom Bosco, MANAUS,	Brasil
4.	Raúl Roberto Tornello	Facultad Don Bosco de Enología y Ciencias de la Alimentación.	Argentina.

1. Objetivo:

El Plan de formación en Gestión de la Calidad y en Modelos Educativos/Formativos/Pedagógico dará el impulso para que las IUS con un nivel de madurez en desarrollo, adquieran competencias, por medio de una formación que incluya buenas prácticas de las IUS con una mayor madurez en calidad, talleres prácticos, así como la oportunidad de desarrollar pasantías en las IUS que seleccionen.

Eje 1:

Formación en Modelos Educativos/Formativos/Pedagógico

Objetivo del eje	Meta	Acciones	Indicador de logro	Tiempo	Responsable
Diseñar un plan de formación en Modelos Educativos/Formativos/Pedagógico, en modalidad virtual, orientado al personal directivo, docente y administrativo.	Diseño del plan de formación en Modelos Educativos/Formativos/Pedagógicos en un máximo de un año, 2022-2023.	Acción 1 Elaboración de la planificación del curso de formación en Modelos Educativos /Formativos.	Planificación elaborada (Diseño instruccional)	2 meses	Sara Sánchez Arón Rodas Angela Flores
		Acción 2 Elaboración del material didáctico para los contenidos.	Material didáctico elaborado según unidades de aprendizaje de la planificación.	6 meses	Sara Sánchez Arón Rodas Angela Flores
		Acción 3 Coordinación con el ámbito 1 de Formación para la implementación del curso.	Contenidos organizados en el aula digital designada para tal fin.	2 meses	Sara Sánchez Arón Rodas Angela Flores
		Acción 4 Condiciones de realización de pasantías en la IUS seleccionada.	Descripción de las condiciones para la realización de la pasantía en la IUS seleccionada.	2 meses	Sara Sánchez Arón Rodas Angela Flores

Eje 2:

Formación en Sistemas de Gestión de Calidad

Objetivo del eje	Meta	Acciones	Indicador de logro	Tiempo	Responsable
Diseñar un plan de formación en Sistemas de Gestión de Calidad, en modalidad virtual, orientado al personal directivo, docente y administrativo.	Diseño del plan de formación en Sistemas de Gestión de la Calidad en un máximo de un año, 2023-2024.	Acción 1 Elaboración de la planificación del curso de formación en Sistemas de Gestión de la Calidad.	Planificación elaborada (Diseño instruccional)	2 meses	Amelia Sibrián Gonzalo Celis
		Acción 2 Elaboración del material didáctico para los contenidos.	Material didáctico elaborado según unidades de aprendizaje de la planificación.	6 meses	Amelia Sibrián Gonzalo Celis
		Acción 3 Coordinación con el ámbito 1 de Formación para la implementación del curso.	Contenidos organizados en el aula digital designada para tal fin.	2 meses	Amelia Sibrián Gonzalo Celis
		Acción 4 Condiciones de realización de pasantías en la IUS seleccionada.	Descripción de las condiciones para la realización de la pasantía en la IUS seleccionada.	2 meses	Amelia Sibrián Gonzalo Celis

2. Objetivo:

El definir la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de la IUS en general y de los jóvenes pobres de las clases populares en particular, es fundamental para generar acciones de fortalecimiento de sus competencias y mejorar su proceso de inserción a la vida universitaria.

Eje 1:

Perfil de entrada del/la estudiante de las IUS de manera general

Objetivo del eje	Meta	Acciones	Indicador de logro	Tiempo	Responsable
Diseñar la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de las IUS.	Definición de la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante, en 1 año, 2024-2025.	Acción 1 Diagnóstico de las IUS que tienen conocimiento sobre el perfil de entrada de los estudiantes.	Lista de IUS que tienen conocimiento del perfil de entrada de sus estudiantes.	1 mes	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores
		Acción 2 Identificación de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS.	Lista de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS para el conocimiento del perfil de entrada de los estudiantes.	1 mes	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores
		Acción 3 Elaboración del diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los estudiantes IUS.	Documento con el diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los estudiantes IUS,	6 meses	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores
		Acción 4 Validación del diseño por medio de expertos.	Diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los estudiantes validado por expertos.	2 meses	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores

		Acción 5 Aplicación de una prueba piloto.	Prueba piloto realizada en las IUS seleccionadas.	1 mes	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores
		Acción 6 Ajustes del diseño metodológico como resultado de la prueba piloto.	Diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada con los ajustes como resultado de la prueba piloto.	1 mes	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores

Eje 2

Perfil de entrada de los estudiantes IUS con énfasis en jóvenes pobres y las clases populares

Objetivo del eje	Meta	Acciones	Indicador de logro	Tiempo	Responsable
Diseñar la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de las IUS con énfasis en los jóvenes pobres y las clases populares.	Definición de la metodología para la identificación del perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares en 1 año, 2024-2025.	Acción 1 Diagnóstico de las IUS que tienen conocimiento sobre el perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares.	Lista de IUS que tienen conocimiento del perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares.	1 mes	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores
		Acción 2 Identificación de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS.	Lista de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS para la reflexión por la opción de los jóvenes pobres y las clases populares.	1 mes	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores
		Acción 3 Elaboración del diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares.	Documento con el diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares.	6 meses	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores

		populares.			
		Acción 4 Validación del diseño por medio de expertos.	Diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los estudiantes validado por expertos.	2 meses	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores
		Acción 5 Aplicación de una prueba piloto.	Prueba piloto realizada en las IUS seleccionadas.	1 mes	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores
		Acción 6 Ajustes del diseño metodológico como resultado de la prueba piloto.	Diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada con los ajustes como resultado de la prueba piloto.	1 mes	Ana Huanca Eliana Maldonado Verónica Flores

3. Objetivo:

El plan de acompañamiento estudiantil puede aportar al logro del perfil de egreso deseado, según el modelo educativo y contribuir al desarrollo integral, inserción y permanencia en el mundo universitario y por tanto en el mundo laboral.

Eje 1:

Plan de acompañamiento estudiantil

Objetivo del eje	Meta	Acciones	Indicador de logro	Tiempo	Responsable
Desarrollar un plan de acompañamiento de los estudiantes a lo largo de la carrera, para asegurar la permanencia en la universidad y el cumplimiento del perfil de egreso.	Elaborar el plan de acompañamiento en un máximo de un año 2025-2026.	Acción 1 Partir de la determinación del perfil de entrada de los estudiantes IUS en general y de los jóvenes pobres en particular.	Toma de referencia el Diagnóstico del perfil de entrada de los estudiantes IUS en general y de los jóvenes pobres en particular.	1 mes	Rubia Márquez Eliana Rodríguez
		Acción 2 Delimitar etapas de evolución del proceso de formación, para los momentos idóneos de dar el acompañamiento.	Etapas claves del proceso formativo para dar un acompañamiento sistemático identificadas.	2 meses	Rubia Márquez Eliana Rodríguez
		Acción 3 Definir los pasos a seguir de acuerdo con las competencias previstas en el modelo educativo.	Documento con el plan de acompañamiento definido según las competencias previstas en el modelo educativo.	3 meses	Rubia Márquez Eliana Rodríguez
		Acción 4 Proponer programas de acompañamiento a los estudiantes de acuerdo con las demandas específicas.	Modalidades de acompañamiento descritas (tutoría, acompañamiento psicopedagógico, mentoría, programa de organización del estudio)	6 meses	Rubia Márquez Eliana Rodríguez

INSTITUCIONES MIEMBROS

Mario Rafael Olmos,
Rector
Universidade Don Bosco
El Salvador

José Marinoni
Reitor
Universidade Católica Dom Bosco
Brasil

Galvarino Jofré
Rector
Universidad Católica Silva
Henríquez
Chile

Felix Serrano
Rector
Universidad Mesoamericana
Guatemala

Jesús Ramón Pazarán Cano
Rector
Universidade Salesiana
México

Sérgio Augusto Baldin Júnior
Reitor
Universidade Salesiana
Sao Paulo, Brasil

Luis Adolfo Tórrez Sanjinés
Canciller
Universidad Salesiana
Bolivia

Juan Cárdenas
Rector
Universidade Politécnica Salesiana
Ecuador