

# IX Conferencia IUS América

Centro Universitário Salesiano - UniSales

Vitória (ES), Brasil, 20 al 23 de septiembre de 2022

## ÁMBITO 3 – CALIDAD DE LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

PLAN DE TRABAJO 2022 - 2026



Salesian  
Institutions  
of Higher  
Education

**COORDINADOR QUE ACOMPAÑA AL AMBITO 3**  
**Dr. Mario Rafael Olmos**

# EQUIPO DE TRABAJO

## **IUS EQUIPO COORDINADOR** **ÁMBITO 3**

**Gonzalo Celis- UCSH, Chile**

**Rubia Renata Márquez- UCDB, Campo G, Brasil**

**Arón Onassis Rodas - UMES, Guatemala**

**Eliana Rodrigues - UNISAL, Sao Paulo, Brasil**

**Sara Guadalupe Sánchez - UNISAL, México**

**Luisa Amelia Sibrián Escobar – UDB, El Salvador**

## **IUS REFERENTES** **ÁMBITO 3**

**Eliana Maldonado - USB, Bolivia**

**Ana Huanca - USB, Bolivia**

**Verónica Flores - USB, Bolivia**

**Ángela Flores - UPS, Ecuador**

**Raúl Roberto Tornello - FDDBE- Argentina.**

**César Lobato Brito - FSDB, MANAUS, Brasil**

# ANTECEDENTES



VII Conferencia Continental  
IUS- América  
UCSH-Chile- 2017



Ámbito 3:  
Calidad de la Formación de  
los Estudiantes

Asegurar la calidad y pertinencia de la formación de los estudiantes guiada por los principios del Sistema Preventivo de Don Bosco, para garantizar su crecimiento personal, profesional, en ejercicio de la ciudadanía.



Fortalecer la identidad salesiana desde la docencia, investigación, compromiso con la sociedad y la gestión con estilo salesiano, como una guía para procesos de autoevaluación y seguimiento.

# PLAN DE TRABAJO 2017 – 2021

Estrategias de comunicación  
y trabajo colaborativo

Encuentros virtuales y  
presenciales  
equipo coordinador y IUS  
referentes  
Pasantías

2017-2018

“Sistema básico de  
indicadores de  
calidad para la  
formación de los  
estudiantes”

UPS - Quito – Ecuador  
27-31 agosto 2018

2018 - 2019

“Guía para construir  
un Modelo Educativo  
/ Formativo”

UNISAL - Ciudad de México  
3 -7 junio 2019

2019 - 2020

“Guía para  
construir un Sistema  
de Gestión de  
Calidad”

2020 - 2021

“Validación de los  
tres proyectos por  
expertos IUS”

# 1. SISTEMA BÁSICO DE INDICADORES DE CALIDAD

ELEMENTOS IDENTITARIOS	CRITERIOS	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES
1. La opción de los jóvenes de las clases populares. Destinatarios	Criterio 1: Desarrollo de la persona humana.	Dimensión 1 La Docencia: proyecto humanístico-cristiano integral.	Sub 1. Docentes. Sub 2. Estudiantes. Sub 3. Egresados.
2. Por las comunidades académicas con una clara identidad salesiana. (Sujeto)	Criterio 2: Comunidad educativa integrada.	Dimensión 2 Gestión con estilo salesiano: Proyecto participativo democrático.	Sub 1. Proyecto. Sub 2. Gestión. Sub 3. Ambiente. Sub 4. Personal directivo y administrativo.
3. Por el proyecto institucional orientado salesianamente. (contenidos y valores)	Criterio 3: Investigación formativa en función social.	Dimensión 3 Investigación: Proyecto educativo con una perspectiva de investigación vinculada a la academia y servicio a la sociedad.	Sub 1. Líneas de investigación. Sub 2. Equipos de investigación. Sub 3. Publicación de la investigación
4. Por su intencionalidad educativo-pastoral (finalidad).	Criterio 4: Compromiso con la sociedad.	Dimensión 4 Compromiso social-vinculación: Trabajo en conjunto, comprometidos con la sociedad.	Sub 1. Proyectos de vinculación.

# DIRECTORIO DE INDICADORES DE CALIDAD

## DOCENCIA



### Docentes

- Plan de formación
- En acompañamiento
- En investigación
- En extensión

- Programa de Bienestar
- Asignaturas identitarias

### Estudiantes

- Grupos asociativos
- Programas de acompañamiento

### Egresados

- Inserción laboral
- Apoyando el proyecto IUS

## GESTIÓN CON ESTILO SALESIANO



### Proyecto

- Plan Estratégico
- Modelo Educativo
- Clases transversales
- Horarios diversificados

### Gestión

- Sostenibilidad financiera
- Plan Operativo anual
- Selección de personal
- C Educativa en toma de decisiones
- Plan Pastoral

### Ambiente

- Áreas de acompañamiento
- Vivencia clima de familia

## INVESTIGACIÓN



### Líneas de investigación

- Adscritas a los elementos identitarios
- Comité de ética
- Recursos asignados a la investigación

### Equipos de investigación

- Estudiantes vinculados a proyectos de investigación
- Docentes participando en proyectos de investigación

### Publicación de la investigación

- Publicaciones científicas

## COMPROMISO SOCIAL-VINCULACIÓN



### Proyectos de vinculación

- Docentes en proyectos de vinculación social con grupos vulnerables
- Comunidades beneficiadas
- Cursos ofrecidos a comunidades vulnerables
- Proyectos que contribuyan a políticas públicas
- Proyectos que contribuyan a la tecnología

## 2. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

La participación de la comunidad educativa en el proceso de elaboración del modelo, además de ser un elemento de formación, es también importante para garantizar la efectividad de su implantación.

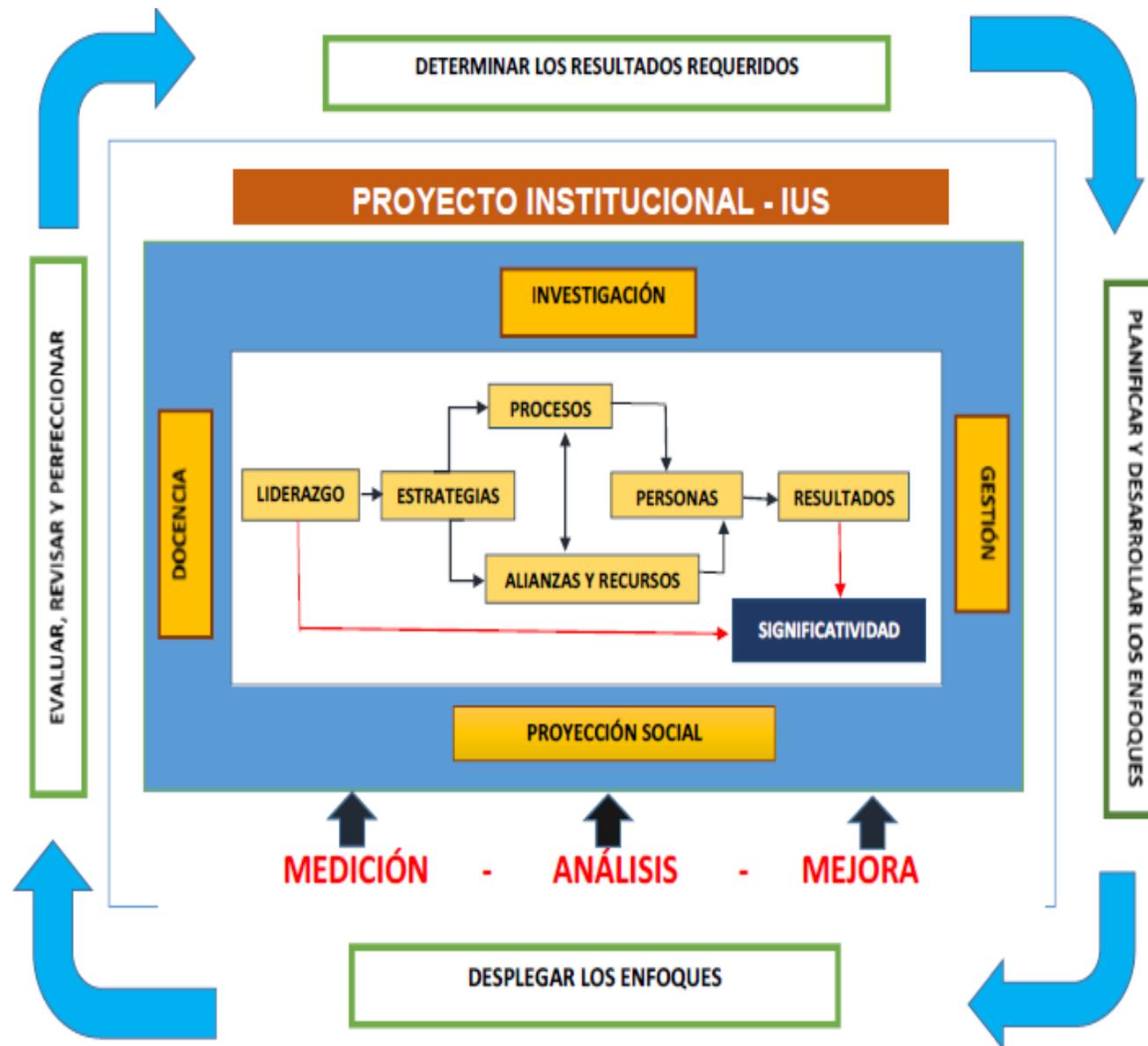
### Proceso en la elaboración del Modelo

1. Análisis de la realidad educativa
2. Estudio de documentos de orientación
3. Fundamentación epistemológica
4. Representación gráfica del modelo
5. Descripción del modelo
6. Elementos básico del Modelo Educativo de las IUS

Inspirado en el sistema preventivo que responda al propio contexto, como instrumento que permita alcanzar la finalidad educativo-pastoral de la entera comunidad académica.

### 3. GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

DIAGRAMACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD CON ESTILO SALESIANO



# PLAN DE TRABAJO 2022 – 2026

Estrategias de comunicación  
y trabajo colaborativo

Encuentros virtuales y  
presenciales, Pasantías

Equipo coordinador y IUS  
referentes

2022-2023

“Diseñar un plan de formación en Modelos Educativos/Formativos/Pedagógicos, orientado al personal directivo, docente y administrativo.”

2023 - 2024

“Diseñar un plan de formación en Sistemas de Gestión de Calidad, orientado al personal directivo, docente y administrativo.”

2024 - 2025

“Diseñar la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de las IUS en general y de los jóvenes pobres y de clases populares en particular”

2024 - 2025

“Diseñar la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de las IUS en general y de los jóvenes pobres y de clases populares en particular”

2025 - 2026

“Desarrollar un plan de acompañamiento estudiantil para asegurar la permanencia en la universidad y el cumplimiento del perfil de egreso”

Objetivo del eje	Acciones	Indicadores de logro
<p>Diseñar un plan de formación en modelos educativos/formativos/pedagógicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboración de la planificación del curso de Modelos Educativos / Formativos/Pedagógicos.</li><li>2. Elaboración del material didáctico para los contenidos.</li><li>3. Coordinación con el ámbito 1 de Formación para la implementación del curso.</li><li>4. Condiciones de realización de pasantías en las IUS seleccionadas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Planificación del curso elaborada (diseño instruccional)</li><li>2. Material didáctico elaborado según unidades de aprendizaje de la planificación.</li><li>3. Contenidos organizados en el aula digital designada para tal fin.</li><li>4. Descripción de las condiciones de realización de pasantías en las IUS seleccionadas.</li></ol>

Objetivo del eje	Acciones	Indicadores de logro
Diseñar un plan de formación en Sistemas de Gestión de Calidad.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="912 339 1633 576">1. Elaboración de la planificación del curso de Sistemas de Gestión de Calidad.</li><li data-bbox="912 596 1633 705">2. Elaboración del material didáctico para los contenidos.</li><li data-bbox="912 725 1633 891">3. Coordinación con el ámbito 1 de Formación para la implementación del curso.</li><li data-bbox="912 911 1633 1076">4. Condiciones de realización de pasantías en las IUS seleccionadas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1668 339 2397 519">1. Planificación del curso elaborada (diseño instruccional)</li><li data-bbox="1668 539 2397 762">2. Material didáctico elaborado según unidades de aprendizaje de la planificación.</li><li data-bbox="1668 782 2397 948">3. Contenidos organizados en el aula digital designada para tal fin.</li><li data-bbox="1668 968 2397 1148">4. Descripción de las condiciones de realización de pasantías en las IUS seleccionadas.</li></ol>

## Proyecto 3 2024 -2025 Identificación del Perfil de entrada del/la estudiante de las IUS

Objetivo del eje	Acciones	Indicadores de logro
<p>Diseñar la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de las IUS.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnóstico de las IUS que tienen conocimiento sobre el perfil de entrada de los estudiantes.</li><li>2. Identificación de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS.</li><li>3. Elaboración del diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada. los estudiantes IUS.</li><li>4. Validación del diseño por medio de expertos.</li><li>5. Aplicación de una prueba piloto.</li><li>6. Ajustes al diseño metodológicos como resultado de la prueba piloto.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lista de IUS que tienen conocimiento sobre el perfil de entrada de sus estudiantes.</li><li>2. Lista de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS.</li><li>3. Documento con el diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada. los estudiantes IUS.</li><li>4. Diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los estudiantes, validado por expertos.</li><li>5. Prueba piloto realizada.</li><li>6. Ajustes al diseño metodológico realizado.</li></ol>

**Proyecto 4 2024 -2025 Identificación del Perfil de entrada del estudiante IUS con énfasis en jóvenes pobres y clases populares.**

Objetivo del eje	Acciones	Indicadores de logro
<p>Diseñar la metodología para la identificación del perfil de entrada del estudiante de las IUS con énfasis en los jóvenes pobres y clases populares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico de las IUS que tienen conocimiento sobre el perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares.</li> <li>2. Identificación de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS.</li> <li>3. Elaboración del diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los estudiantes IUS.</li> <li>4. Validación del diseño por medio de expertos.</li> <li>5. Aplicación de una prueba piloto.</li> <li>6. Ajustes al diseño metodológicos como resultado de la prueba piloto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lista de IUS que tienen conocimiento sobre el perfil de entrada de sus estudiantes.</li> <li>2. Lista de procedimientos, técnicas y métodos comunes que utilizan las IUS para la reflexión de la opción de los jóvenes pobres y las clases populares.</li> <li>3. Documento con el diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los jóvenes pobres y las clases populares.</li> <li>4. Diseño metodológico para la identificación del perfil de entrada de los estudiantes, validado por expertos.</li> <li>5. Prueba piloto realizada.</li> <li>6. Ajustes al diseño metodológico realizado.</li> </ol>

Objetivo del eje	Acciones	Indicadores de logro
<p>Desarrollar un plan de acompañamiento de los estudiantes a lo largo de la carrera, para asegurar la permanencia en la universidad y el cumplimiento del perfil de egreso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partir de la determinación del perfil de entrada de los estudiantes IUS</li> <li>2. Delimitar etapas de evolución del proceso de formación, para los momentos idóneos de dar el acompañamiento.</li> <li>3. Definir los pasos a seguir de acuerdo con las competencias previstas en el modelo educativo.</li> <li>4. Proponer programas de acompañamiento a los estudiantes de acuerdo con las demandas específicas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toma de referencia el diagnóstico del perfil de entrada de los estudiantes IUS.</li> <li>2. Etapas claves del proceso formativo para dar un acompañamiento sistemático identificadas .</li> <li>3. Documento con el plan de acompañamiento definido según las competencias previstas en el modelo educativo.</li> <li>4. Modalidades de acompañamiento descritas (tutoría, acompañamiento psicopedagógico, mentoría, organización de estudio.</li> </ol>

Estos documentos más que una camisa de fuerza, que exige más complejidad en los procesos institucionales, son una guía que permite observar las bondades y oportunidades que tiene el asumir un modelo educativo y un Sistema de Gestión de Calidad...



... así como el fortalecimiento de la identidad salesiana desde la docencia, investigación, el compromiso con la sociedad y la gestión con estilo salesiano e invita a la reflexión por la opción de los jóvenes pobres y clases populares en el contexto de la Educación Superior de las IUS...

